



Grille de correction



Cinquième année

Date : _____

Étape : _____

Nom de l'élève : _____

Échelle descriptive Critères d'évaluation	A	B	C	D	E
	Très satisfaisant (20 points)	Satisfaisant (16 points)	Acceptable (12 points)	Peu satisfaisant (8 points)	Insatisfaisant (4 points)
Critère 1 (20 %) Adaptation à la situation d'écriture	Les idées sont très bien développées. Le texte respecte particulièrement bien le projet d'écriture (sujet, intention et destinataire).	Les idées sont bien développées. Le texte respecte le projet d'écriture (sujet, intention et destinataire).	Dans l'ensemble, les idées respectent le projet d'écriture (sujet, intention et destinataire). Certaines idées sont peu développées.	Il manque une idée importante pour que la situation d'écriture soit respectée.	Les idées ne respectent pas le projet d'écriture.
Critère 2 (20 %) Cohérence du texte	Les idées progressent aisément de façon logique ou chronologique. Elles sont judicieusement groupées en paragraphes. Des liens appropriés sont souvent établis entre les phrases et entre les paragraphes.	Les idées progressent de façon logique ou chronologique. Elles sont groupées en paragraphes. Des liens appropriés sont établis entre les phrases.	Les idées progressent la plupart du temps de façon logique ou chronologique. Elles sont groupées en paragraphes, parfois de façon malhabile . Quelques liens appropriés sont établis entre les phrases.	Plusieurs idées ne sont pas assemblées de façon logique ou chronologique. OU Les idées ne sont pas groupées en paragraphes ou le sont de façon inappropriée .	Les idées sont très difficiles à suivre .
Critère 3 (20 %) Utilisation d'un vocabulaire approprié	Les expressions et les mots sont très précis et très variés .	Les expressions et les mots sont souvent précis et variés .	Les expressions et les mots sont simples et parfois précis .	Les expressions et les mots sont souvent imprécis ou répétitifs .	Les expressions et les mots sont très souvent imprécis ou répétitifs .
Critère 4 (20 %) Construction des phrases et ponctuation appropriées	Les phrases sont bien structurées et bien ponctuées . Plusieurs phrases sont élaborées.	Les phrases sont bien structurées et bien ponctuées . Certaines phrases élaborées peuvent comporter des maladroites.	En général , les phrases sont bien structurées et bien ponctuées. Certaines phrases élaborées sont mal structurées.	Plusieurs phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.	La plupart des phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.
Critère 5 (20 %) Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale <i>*Voir le tableau de correspondance du MELS</i>	Presque tous les mots usuels sont bien orthographiés. Les accords dans le groupe du nom sont bien effectués . Les accords du verbe avec son sujet sont bien effectués . Moins de 4 % d'erreurs.	Les mots usuels sont généralement bien orthographiés. Les accords dans le groupe du nom sont généralement bien effectués . Les accords du verbe avec son sujet sont généralement bien effectués. 4 % à 7 % d'erreurs.	Les mots usuels sont quelquefois bien orthographiés. Dans la plupart des cas simples , les accords dans le groupe du nom et les accords du verbe avec son sujet sont généralement bien effectués. 8 % à 10 % d'erreurs.	Les mots usuels sont rarement bien orthographiés. Ces erreurs nuisent parfois à la compréhension. Plusieurs accords dans le groupe du nom ou du verbe avec son sujet n'ont pas été faits correctement. 11 % à 14 % d'erreurs.	Les mots usuels sont très rarement bien orthographiés. De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension. La quasi-totalité des accords dans le groupe du nom et du verbe avec son sujet n'ont pas été faits correctement. Plus de 14 % d'erreurs.
Utilisation efficace des stratégies, écriture et présentation.	 Ne doit pas être évalué, mais doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève.				

Signature des parents : _____

Total : _____ %

TABLEAU DE CORRESPONDANCE ENTRE LE NOMBRE D’ERREURS ET L’ÉCHELLE D’APPRÉCIATION POUR LA CORRECTION DE L’ORTHOGRAPHE



Nombre de mots du texte	Très Satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable	Peu satisfaisant	Insatisfaisant
	A	B	C	D	E
	Moins de 4 % d’erreurs	De 4 % à 7 % d’erreurs	De 8 % à 10 % d’erreurs	De 11 % à 14 % d’erreurs	Plus de 14 % d’erreurs
Moins de 100	0 à 3	4 à 7	8 à 10	11 à 14	15 et +
100 - 149	0 à 4	5 à 10	11 à 15	16 à 21	22 et +
150 - 199	0 à 7	8 à 15	16 à 21	22 à 28	29 et +
200 - 249	0 à 8	9 à 18	19 à 25	26 à 35	36 et +
250 - 299	0 à 10	11 à 22	23 à 31	32 à 42	43 et +
300 - 349	0 à 12	13 à 26	27 à 37	38 à 49	50 et +
350 - 399	0 à 14	15 à 29	30 à 41	42 à 56	57 et +
400 - 449	0 à 15	16 à 33	34 à 46	47 à 63	64 et +
450 - 499	0 à 17	18 à 37	38 à 52	53 à 70	71 et +
500 - 549	0 à 18	19 à 39	40 à 57	58 à 77	78 et +

Pour utiliser le tableau, il faut avoir additionné le nombre d’erreurs d’orthographe d’usage et le nombre d’erreurs d’accord grammatical. Les résultats des calculs pour arriver aux pourcentages ont été arrondis. Lorsque le nombre de mots du texte est à la limite d’une catégorie telle que définie dans le tableau, il est préférable d’utiliser son jugement. Par exemple, un texte contenant 13 erreurs d’orthographe aura : B pour un texte de 349 mots, A pour un texte de 350 mots.

Important : Lorsque cette grille de correction est utilisée en cours de cycle, l’enseignant doit l’adapter en fonction des apprentissages réalisés par ses élèves.



Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 3^e cycle

Verbes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les verbes en -er (comme aimer) ✓ Les verbes en -ir qui ont un participe présent en -issant (comme finir) ✓ Les verbes en -(d)re qui ont un participe présent en -dant (comme rendre) ✓ Les verbes prendre, mettre, tenir, venir et leurs dérivés ✓ Les formes irrégulières des verbes suivants : <ul style="list-style-type: none"> - aller, avoir et être - dire et faire - devoir, partir, pouvoir, savoir, voir, vouloir - ouvrir
Modes et temps de conjugaison	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps simples du mode indicatif : <ul style="list-style-type: none"> - Présent, imparfait, futur simple, conditionnel présent Ne pas considérer : passé simple, même la 3^e personne du singulier et du pluriel ✓ Temps composé du mode indicatif : passé composé ✓ Participe : participe présent, participe passé ✓ Impératif présent ✓ Futur proche

