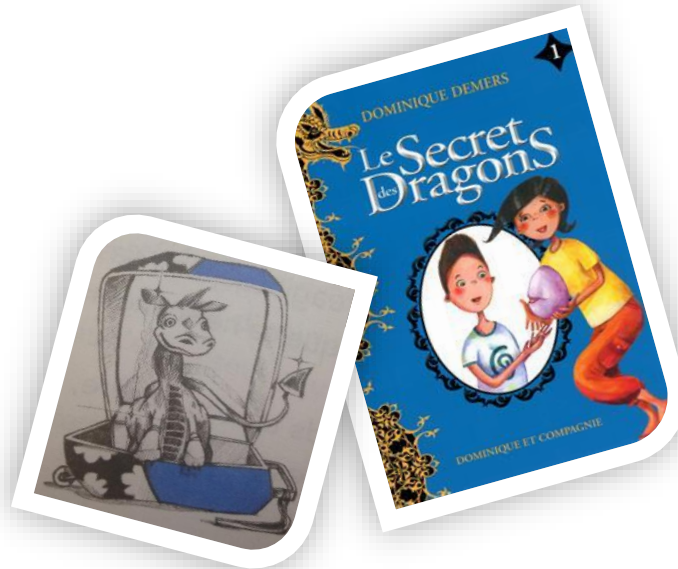




Mon carnet

Le secret des

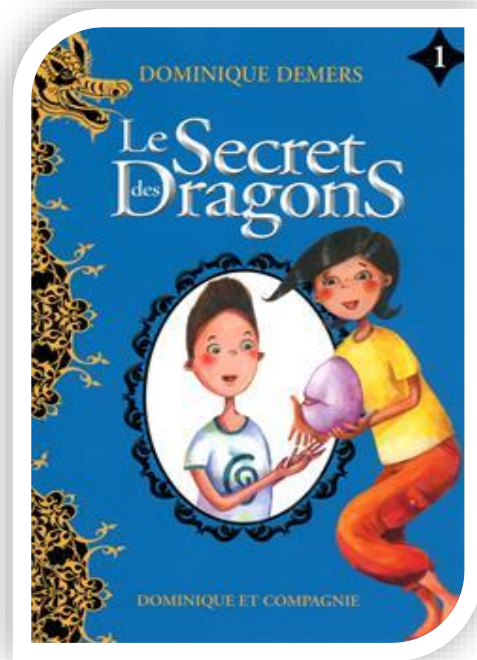
DRAGONS



Appartient à

Activités en lien avec le livre *Le secret des dragons* de Dominique Demers

Pour répondre aux questions qui suivent, tu auras besoin du roman : *Le secret des dragons*, tome 1, de **Dominique Demers**.



Note à l'enseignant(e)

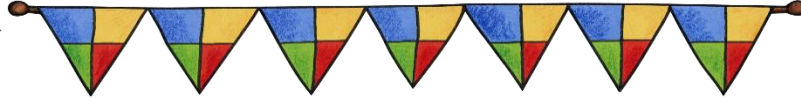
Comme il y a de fortes chances que vous n'ayez pas un exemplaire du livre par élève, nous vous suggérons de faire la lecture à voix haute en classe de quelques chapitres par jour. Par la suite, demander aux élèves (individuellement ou en dyade) de compléter les questions en lien avec les chapitres qui viennent d'être lus.

Pour aller plus loin en lien avec le livre :

- Recherche sur le métier de géologue (approche orientante). Que fait un géologue, études, etc.
- Quelques mots sur Dominique Demers :
Faire une recherche à la bibliothèque de l'école afin de trouver d'autres livres de cette auteure... Présenter un livre à la classe ou en faire un enregistrement vidéo, etc.



Si un jour tu devais élever un dragon, les informations que tu recueilleras en remplissant ce carnet t'aideront à bien t'en occuper.



1- Les œufs de dragons (chapitre 1 à 4)

a) À quoi ressemble l'œuf d'un dragon? Décris-le...

2- Un bébé dragon (chapitre 4 et 5)

a) À quoi ressemble un bébé dragon? Donne six caractéristiques dont au moins deux qui sont des traits de caractère.

1	3	5
2	4	6

3- Que mange un dragon? (chapitre 6 à 10)

a) Lili et Léo tentent de découvrir ce que mange leur dragon Sam. Ils font plusieurs tentatives infructueuses. Nomme deux aliments que Sam n'aime pas.

1	2
----------	----------

b) Avec quoi réussissent-ils à nourrir leur dragon?

c) Maintenant que tu sais ce qu'aime Sam, donne à Lili et Léo d'autres idées de nourriture pour leur dragon.

4- Le moyen de défense. (chapitre 11 et 12)

Lili découvre que les dragons ont plusieurs moyens de défense.

a) Que fait un dragon lorsqu'il a peur?

b) Que fait un dragon lorsqu'il est en danger?

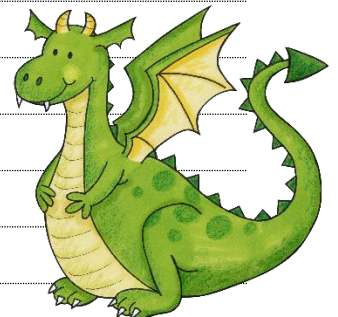
5- Un dragon, c'est intelligent? (chapitre 13 et 14)

a) Trouve trois preuves que le dragon est intelligent, c'est-à-dire qu'il comprend ce qui se passe autour de lui.

1

2

3

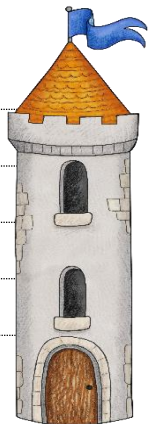


6- L'art de transporter un dragon... (chapitre 15 et 16)

- a) Tout au long de l'histoire, Lili et Léo doivent transporter Sam à plusieurs endroits. Toutefois, celui-ci réussit souvent à s'échapper. En tenant compte des caractéristiques du dragon, suggère un moyen sécuritaire de le transporter.

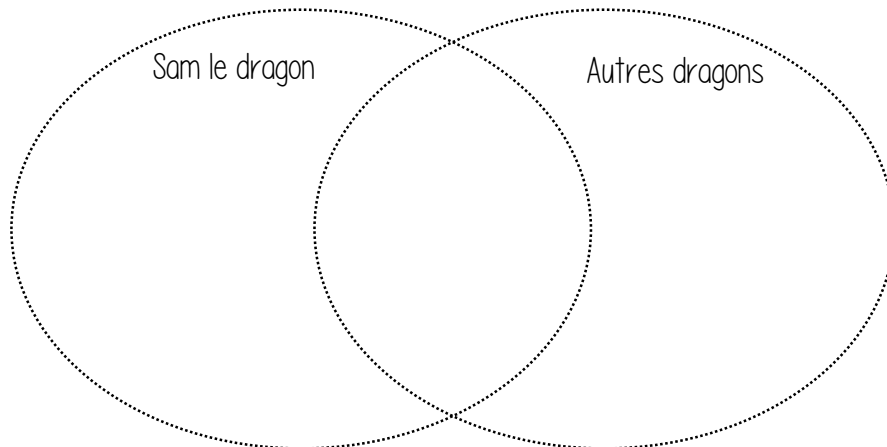
7- Parents de dragon?

- a) Lili et Léo acceptent la tâche d'être les parents de Sam. Ils devront l'aider à grandir, veiller sur lui et l'éduquer. Propose un jeu ou une activité que tu peux inventer pour aider Lili et Léo à éduquer ou amuser Sam (tu ne dois pas créer le jeu, seulement l'expliquer dans tes mots).



8- Les dragons dans d'autres livres...

- a) Le dragon de ce roman ressemble-t-il aux dragons présents dans d'autres histoires que tu connais? Explique ta réponse en indiquant des ressemblances et des différences entre Sam et les autres dragons.



9- La suite, s'il vous plaît?

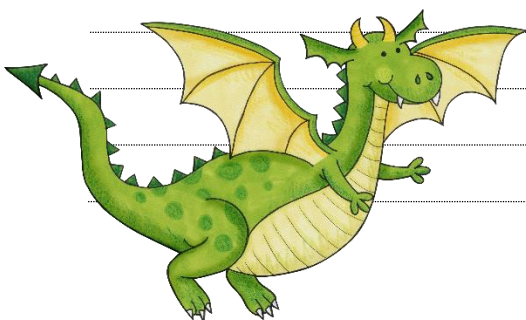
a) Comme il existe trois autres tomes, aimerais-tu lire la suite de ce roman? Explique ta réponse...

10- À lire...

a) Le recommanderais-tu à un ami? Explique ta réponse...

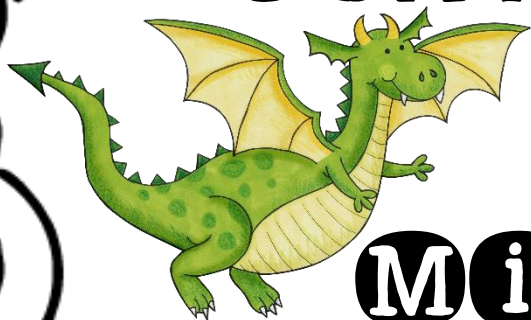
11- Créature magique à donner.

a) Si tu pouvais recevoir une créature magique comme Lili, quelle créature aimerais-tu recevoir? Explique ta réponse.



Carnet d'écriture

Une lettre convaincante



Mise en situation

Étant donné que Lili et Léo ont le souci de bien éduquer Sam, ils aimeraient l'apporter en classe. Considérant que ce n'est pas commun d'avoir un dragon comme animal de compagnie et comme camarade de classe, tu dois écrire une lettre pour convaincre la direction de ton école d'accepter de prendre Sam en tant que nouvel élève de ta classe.

Dans ta lettre tu dois :

- présenter Sam;
- utiliser au moins trois arguments pour convaincre la direction de ton école d'autoriser Sam à venir en classe. Explique ce que Sam peut apporter de plus à l'école et aux autres élèves.
- utiliser des marqueurs de relations.

Le modèle d'une lettre

Voici un modèle pour t'aider à rédiger une lettre.



Le 25 avril 2015

La date du jour

Madame Joséphine Rioux
555, rue du Lac
Trois-Pistoles, QC G0L 4K0

Vedette

Objet : Jeux de la cour d'école

Objet

(le titre de la lettre)

Madame,

Appel

Le premier paragraphe, c'est ton introduction.

Tu présentes brièvement la raison de ta lettre.

Dans les paragraphes qui suivent, tu écris en détail
ce que tu veux dire à la personne et tu termines
par la conclusion (3 à 4 paragraphes).

Corps de la
lettre

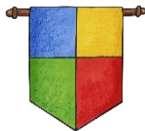
(Laisse 2 lignes vides
entre les paragraphes.)

Je vous souhaite, Madame, mes plus sincères
salutations.

Salutation

Sabrina Couture

Signature



Mon plan d'écriture

Une lettre pour convaincre



1 À qui s'adresse ma lettre
(nom et adresse)

2 Objet de ma lettre

3 Mots clés pour présenter Sam

4 Argument pour convaincre #1

5 Argument pour convaincre #2

6 Argument pour convaincre #3

7 Mots clés pour terminer ma lettre (conclusion)

9 Autres informations que tu veux inscrire dans ta lettre

--

8 Salutation

Mon brouillon

A large grid of dotted lines for writing, with a solid blue vertical line on the left side. The grid consists of 20 horizontal rows and a single vertical column on the left, creating a narrow margin for writing.

Ma lettre au propre

A large rectangular area for handwriting practice. It features a vertical blue line on the left side, creating a margin. The rest of the area is filled with horizontal dotted lines, providing a guide for letter height and placement. The entire page is enclosed in a dotted border.

