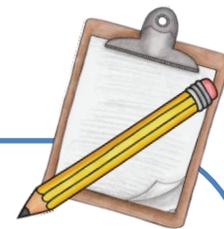


# Important

## À lire avant d'utiliser ce document



### Informations sur la liste orthographique du MELS



- Le MELS propose une nouvelle liste orthographique pour tous les cycles du primaire. Cette liste est facultative et le choix des mots demeure à la discrétion des enseignants. Ce qui la caractérise, c'est l'interface WEB, qui offre la possibilité de créer des listes avec des besoins précis.
- La liste du MELS comporte également une panoplie d'activités à faire en classe. Ces activités sont prescrites puisqu'elles viennent préciser ce qui est indiqué dans la Progression des apprentissages. **Il est donc important de travailler les mots de vocabulaire en classe dans différents contextes avant même d'être envoyés à la maison pour l'étude.**
  - La liste du MELS a été pensée pour l'enseignement des 3000 nouveaux mots que l'enfant doit acquérir au cours de son primaire : 500 mots au premier cycle, 1000 nouveaux mots au deuxième cycle et 1500 nouveaux mots au troisième cycle. Pour vous permettre d'ajouter vos mots selon les thèmes ou lectures travaillés en classe, vous remarquerez en consultant la liste complète du MELS, qu'elle ne contient pas 3000 mots. Il y a également plus de mots en 5<sup>e</sup> année qu'en 6<sup>e</sup> année, c'est une répartition proposée pour les classes d'anglais intensif en 6<sup>e</sup> année (*lire les pages 105 à 108 de la liste du MELS pour plus de détails sur les orientations de cet outil et les liens avec le Programme*).
  - Pour le choix des mots de la liste du MELS, 250 ouvrages ont été consultés pour en faire ressortir les mots les plus utilisés.

### Informations sur la liste orthographique 5e année

- L'interface Web du MELS a été utilisée pour créer la présente liste des difficultés orthographiques pour la 5<sup>e</sup> année.
- Cette liste de mots a été élaborée selon des difficultés orthographiques précises. La très grande majorité des mots de cette liste proviennent de la nouvelle liste orthographique du MELS.
- Vous n'êtes pas tenu de respecter l'ordre dans lequel les blocs sont présentés. C'est la raison pour laquelle nous n'avons pas identifié les blocs avec semaine 1, semaine 2, etc.

### Les liens

- Pour consulter la liste, les liens avec le Programme, les activités proposées à réaliser en classe :  
 [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_jeunes/ListeOrthographique\\_Primaire.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/ListeOrthographique_Primaire.pdf)
- L'interface Web :  
 [http://www.franqus.ca/MELS/liste\\_orthographique/outil\\_de\\_recherche/](http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/)
- 250 ouvrages consultés pour constituer la liste  
 [http://dictio.flsh.usherbrooke.ca/MELS-html/liste\\_orthographique/outil\\_de\\_recherche/ouvrage\\_s.html](http://dictio.flsh.usherbrooke.ca/MELS-html/liste_orthographique/outil_de_recherche/ouvrage_s.html)
- Fiches d'informations sur les albums :  
 <http://www.livresouverts.qc.ca/>

- Pour un stockage de qualité au niveau de la mémoire, il ne faut pas qu'apprendre le mot par cœur à la maison, il faut le dire, associer un graphème à un phonème, comparer sa forme écrite de sa forme orale, connaître la famille morphologique, travailler avec les préfixes/suffixes, le consigner dans un carnet, associer le mot à sa classe de mots, connaître la règle pour écrire correctement le mot, etc. (PDA, p-18)**
- N'oubliez pas qu'écrire souvent, chaque jour, amène l'élève à utiliser les mots dans divers contextes et à mieux intégrer une plus grande quantité de mots qu'il n'a plus à chercher dans les outils de références.

